|  |
| --- |
| **GRIGLIA DI OSSERVAZIONE STRUTTURATA PER IL DOCENTE****Finalizzata alla definizione delle Competenze in chiave europea** |
| MESE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_GIORNO/I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | GRUPPO / COPPIA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | N.OSSERVAZIONI \_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1 - Comunicazione nella madrelingua.** | **5 - Imparare ad imparare.** | **6 - Competenze sociali e civiche.** | **7 - Spirito di iniziativa.** | **8 - Consapevolezza ed espressione culturale.** |  |  |  |
|  |  | Ascolta e comprende gli interventi | Comprende e spiega consegne e procedure | Spiega il suo ragionamento | Sintetizza e fa il punto della situazione | MEDIA COMPETENZA 1 | Offre e / o riceve aiuto, spiegazioni | Propone idee, procedure e soluzioni | Organizza i materiali in modo appropriato | Si concentra sul compito | Rielabora le informazioni e le idee apprese | MEDIA COMPETENZA 5 | Rispetta il turno di parola e le regole condivise | Tiene un tono di voce appropriato | Collabora ed è disponibile verso gli altri | Si impegna a portare a compimento il lavoro | MEDIA COMPETENZA 6 | Pone domande di approfondimento | Approfondisce la discussione | Confuta/integra/sviluppale idee degli altri | MEDIA COMPETENZA 7 | Ascolta e accetta le idee degli altri | Vede le cose da diversi punti di vista | Critica le idee e non le persone | MEDIA COMPETENZA 8 | TOTALE MEDIE | MEDIA PERSONALE DELLE COMPETENZE | MEDIA DI GRUPPO/COPPIA DELLE COMPETENZE |
| Voci osservate\* | □ | □ | □ | □ |  | □ | □ | □ | □ | □ |  | □ | □ | □ | □ |  | □ | □ | □ |  | □ | □ |  | □ |  |  |  |
| **Alunno/a** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONVERSIONE DELLA MEDIA IN LIVELLI DI COMPETENZA** | **INICAZIONI OPERATIVE PER L’UTILIZZO DELLA GRIGLIA.** |
| **MEDIA** | **FREQUENZA** | **LIVELLO DI COMPETENZA** | 1. L’insegnante seleziona le voci relative alle competenze che intende osservare.
2. A seguito dell’osservazione di ogni alunno, assegna ad ogni voce un punteggio compreso tra 1 e 10.
3. Per ogni alunno, calcola:
4. la MEDIA delle singole competenze (PUNTEGGIO TOTALE / NUMERO DELLE VOCI CONSIDERATE).
5. La MEDIA complessiva delle competenze (TOTALE MEDIE / NUMERO DELLE COMPETENZE CONSIDERATE).
6. Per ogni gruppo, calcola la MEDIA (SOMMA DELLA MEDIA DI OGNI ALUNNO / NUMERO DI ALUNNI).
7. Tramite la TABELLA DI CONVERSIONE DELLA MEDIA IN LIVELLI DI COMPETENZA a lato, converte entrambe le medie in LIVELLI DI COMPETENZA.
 |
| 0-4 | mai / quasi mai | Iniziale |
| 5-6 | qualche volta | Base |
| 7-8 | spesso | Intermedio |
| 9-10 | sempre | Avanzato |